

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка**

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
Протокол № \_\_ « \_\_ » августа  
201\_\_года

Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ №97  
им. А. В. Гуменюка  
30 августа 2017г.  
Приказ № 158-О  
Сказарин В.И. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу «Сложные вопросы русского языка»  
10-11 класс**

**Программу разработала**  
Рудакова О.И., учитель русского языка  
и литературы, высшая категория

Екатеринбург

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция);
2. Требований ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» марта 2004 г. №1089), (в ред. от 23.06.2015 г.);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 506 от 7.06.2017 «О внесении изменений в ФК ГОС стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089;
4. Основной образовательной программы общего среднего образования МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка;
5. «Положения о рабочей программе по учебному предмету учителя МАОУ СОШ №97 им. А.В. Гуменюка»
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Цель курса:** развитие стремления к совершенствованию владения языком, повышение коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся.

**Задачи:** 1) развивать понимание внутренней структуры языка; 2) обогащать словарный и фразеологический запас; 3) способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка; 4) повышать интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

### Общая характеристика элективного курса

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как овладение определенной суммой знаний о русском языке, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы элективного курса является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной и лингвистической компетенций.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ №97 им. А. В. Гуменюка на изучение элективного курса «Сложные вопросы русского языка» в 10 и в 11 класса отведено следующее количество часов:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
10	2	70
11	2	70
Всего		140

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Название пособия	Авторы	Год издания	Издательство
10-11	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	2013	М: Просвещение

Класс	Дополнительная учебная литература для учителя (учащихся)	Авторы	Год издания	Издательство
10-11	Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах	Розенталь Д.Э.	2012	М: Просвещение
	Основы риторики. Мысль и слово	Михальская А.К.	2012	М: Просвещение
				М: Просвещение

Класс	Справочные пособия	Авторы	Год изд.	Издательство
10-11	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И./Под ред. Скворцова Л.И	2001	М.: Оникс
10-11	Орфографический словарь русского языка	Под ред. Бархударова С.Г.	2000	М: Просвещение
10-11	Школьный словарь синонимов русского языка	Алекторова Л.П. и др.	1994	М.: Школа-пресс
10-11	Школьный словарь антонимов русского языка	Алекторова Л.П. и др.	1994	М.: Школа-пресс

### Планируемые результаты освоения курса

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Содержание элективного курса

Язык как иерархически организованная знаковая система. Языковые единицы.

Текст и его признаки. Построение текста. Уровни понимания текста.

Языковая норма, ее функции и типы. Нормативные и факультативные требования.

Сложные вопросы фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.

Сложность отдельных норм употребления слова в соответствии с его лексическим значением, различия в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Сложность образования отдельных форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.

Сложные случаи употребления однородных членов в составе простого предложения, построения сложносочиненного предложения; построения сложноподчиненного предложения. Особенности определения места придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построения сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; построения бессоюзного предложения; построения предложений с прямой и косвенной речью.

### Тематический план курса (10 класс)

Таблица 1

Содержание	Общее количество часов	Количество сочинений	Количество тестов	Анализ текста
Введение	1			
Трудные вопросы работы с текстом	17	2		3
Сложные вопросы фонетики	5		1	
Сложные вопросы лексики и фразеологии	6		1	
Сложные вопросы морфологии	33		6	
Зачётные работы	8	1	1	
Итого	70	3	9	3

**Поурочное планирование в 10 классе**

Таблица 2

<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Материалы к уроку</b>
Введение	1.	Язык как иерархическая система. Языковые единицы на разных уровнях языка	
Трудные вопросы работы с текстом	2.	Текст как наиболее сложная языковая единица	
	3.	Понимание текста как форма взаимодействия автора и читателя. Три уровня понимания текста	
	4.	Трудности разграничения темы текста и проблемы, рассматриваемой в нём	
	5.	Трудности при формулировке позиции автора. Соотношение понятий «основная мысль текста», «позиция автора», «авторский замысел»	
	6.	Анализ текста С. Сальникова (из сборника ФИПИ)	
	7.	Формулировка темы и проблемы (по тексту С. Сальникова)	
	8.	Формулировка собственного мнения по проблеме	
	9.	Анализ текста В. Авдеева	
	10.	Продолжение анализа текста В. Авдеева	
	11.	Сочинение-рассуждение по тексту В. Авдеева	
	12.	Продолжение сочинения-рассуждения по тексту В. Авдеева	
	13.	Работа над ошибками в содержании сочинения	
	14.	Логические основы аргументации	
	15.	Сочинение-рассуждение по тексту С. Л. Львова	
	16.	Продолжение сочинения-рассуждения по тексту С. Л. Львова	
	17.	Виды аргументов	
	18.	Аргументы, взятые из литературы. Аргументы с опорой на знания, жизненный опыт	
	Сложные вопросы фонетики	19.	Особенности русского ударения: подвижность и разноместность
20.		Колебания в русском ударении	
21.		Определение места ударения в кратких прилагательных и причастиях	
22.		Определение места ударения в формах некоторых глаголов	
23.		Зачётная работа "Расставить ударение в словах"	
Сложные вопросы лексики и фразеологии	24.	Смысловый и стилистический отбор лексических средств	
	25.	Лексическая сочетаемость. Паронимы	
	26.	Зачётная работа по теме "Паронимы"	
	27.	Лексические средства выразительности	
	28.	Плеоназм и тавтология	
	29.	Уместность использования фразеологизмов	
Сложные	30.	Род несклоняемых существительных	

вопросы  
морфологии

31.	Род названий лиц женского пола по профессии, должности	
32.	Окончания именительного падежа множественного числа имён существительных мужского рода	
33.	Окончания родительного падежа множественного числа имён существительных	
34.	Употребление единственного числа в значении множественного	
35.	Употребление существительных в дательном падеже с производными предлогами "благодаря", "согласно", "вопреки"	
36.	Употребление существительных в предложном падеже с предлогом "по"	
37.	Зачётная работа по грамматике имени существительного	
38.	Формы степеней сравнения имён прилагательных	
39.	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	
40.	Различия в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных	
41.	Зачётная работа "Суффиксы отымённых и отглагольных прилагательных"	
42.	Смысловое и стилистическое различие полной и краткой форм прилагательных	
43.	Сочетания числительных с существительными	
44.	Употребление собирательных числительных	
45.	Словоизменение числительных при склонении	
46.	Зачётная работа "Падежные окончания числительных"	
47.	Различия между разрядами местоимений	
48.	Отличие притяжательных местоимений от синонимических форм личных	
49.	Корректность употребления личных и относительных местоимений в сложных предложениях	
50.	Устранение двусмысленности при употреблении местоимений "свой" и "себя"	
51.	Слитное, раздельное и дефисное написание неопределённых и отрицательных местоимений	
52.	Зачётная работа "Правописание местоимений"	
53.	Глагол. Варианты видовых форм глагола	
54.	Глаголы, не имеющие форм 1 и 2 лица	
55.	Употребление возвратных и невозвратных глаголов	
56.	Соотнесённость спряжения глагола и суффиксов образованных от него причастий	
57.	Согласование полного причастия и определяемого им слова в роде, числе, падеже	
58.	Место причастного оборота в предложении	
59.	Формы деепричастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида	

	60.	Субъект действия при деепричастном обороте	
	61.	Употребление частицы НИ в утвердительном и отрицательном значении	
	62.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	
Диагностические работы	63.	Диагностическая работа в тестовой форме	
	64.	Работа над ошибками, допущенными в тестах	
	65.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Урок первый	
	66.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Урок второй	
	67.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	
	68.	Заключительный урок: русский язык как развивающееся явление	
	69.	Резервный урок	
	70.	Резервный урок	

### Тематический план курса (11 класс)

Таблица 3

Содержание	Количество часов	Количество сочинений	Количество тестов	Анализ текста
Совершенствование владения языком	1			
Трудные вопросы работы с текстом	16	2		4
Трудные вопросы подчинительной связи в словосочетании	11		1	
Трудные вопросы, связанные с простым предложением	8		1	
Особые случаи внеструктурного и внутрисктурного осложнения	11		1	
Трудные вопросы, связанные со сложным предложением	18		1	
Зачётные работы	5	1	1	1
Всего	70			



Раздел	№	Тема	Материалы к уроку
Трудные вопросы работы с текстом	1.	Как совершенствовать знание языка: чтение, письмо, говорение, аудирование	
	2.	Работа с текстом: вариативность интерпретации прочитанного текста	
	3.	Аргументированное выражение собственного мнения о прочитанном	
	4.	Сочинение по прочитанному тексту	
	5.	Анализ сочинения	
	6.	Жанровые особенности школьного сочинения по литературе: эссе, рецензия, литературно-философское рассуждение	
	7.	Выбор жанра при подготовке к сочинению-рассуждению с привлечением литературного материала	
	8.	Составные части сочинения в виде плана и логографа	
	9.	Трудности в построении рассуждения с многозначным концептом в тезисе	
	10.	Формулировка тем сочинений на основе концептов «дом», «честь», «дружба».	
	11.	Формулировка тезиса: выбор аспектов рассмотрения многозначного понятия	
	12.	Построение вступления в рассуждении с многозначным концептом в тезисе	
	13.	Использование содержания литературного произведения для доказательства тезиса	
	14.	Соотнесение понятия-концепта с авторским замыслом литературного произведения	
	15.	Логические связи в сочинении	
	16.	Сочинение на свободную тему по концепту «дорога»	
	17.	Анализ сочинения	
Сложные вопросы подчинительной связи в словосочетании	18.	Словосочетание. Согласование определения с существительными – однородными членами	
	19.	Два определения при одном существительном	
	20.	Согласованные и несогласованные приложения	
	21.	Управление предложное и беспредложное	
	22.	Выбор предлога. Связь предлога и падежной формы	

	23.	Стилистические варианты падежных форм	
	24.	Выбор падежа в зависимости от лексического состава конструкции	
	25.	Падеж дополнения при переходном глаголе с отрицанием	
	26.	Управление при синонимических словах	
	27.	Управление при однородных членах предложения	
	28.	Зачётная работа «Связь слов в словосочетании»	
Трудные вопросы, связанные с простым предложением	29.	Простое предложение. Стилистическая функция порядка слов. Инверсия	
	30.	Безличные и личные синонимические конструкции	
	31.	Именительный и творительный падеж в составном именном сказуемом	
	32.	«Расщепление» сказуемого в официально-деловом стиле речи	
	33.	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании	
	34.	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своём составе собирательное существительное	
	35.	Сказуемое при подлежащем – сложносокращённом слове, нерасчленимой группе слов	
	36.	Согласование сказуемого с однородными подлежащими	
Особые случаи внеструктурного и внутрисктурного осложнения	37.	Внутрисктурное осложнение. Ошибки при создании ряда однородных членов	
	38.	Употребление несопоставимых понятий в качестве однородных членов	
	39.	Двусмысленность при употреблении в качестве однородных членов слов из разных смысловых рядов	
	40.	Пунктуация при обособленных членах предложения (трудные случаи)	
	41.	Обособленные обстоятельства. Отсутствие субъекта действия при деепричастном обороте	
	42.	Исключение двусмысленности предложений с причастными оборотами	
	43.	Нарушение порядка слов в причастном обороте	
	44.	Правильный выбор времени и залога причастия	
	45.	Пунктуация при внеструктурных осложнениях	

	46.	Семантические особенности вводных слов	
	47.	Зачётная работа «Осложнённое простое предложение»	
Трудные вопросы, связанные со сложным предложением	48.	Классификация сложных предложений	
	49.	Стилистические возможности разных видов сложных предложений	
	50.	Ошибки в сложном предложении: разнотипность частей	
	51.	Ошибки в сложном предложении: неправильный порядок слов	
	52.	Стилистическое различие вопросительных и повествовательных предложений	
	53.	Форма глагола-сказуемого в побудительных предложениях	
	54.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
	55.	Трудные случаи пунктуации в бессоюзном сложном предложении	
	56.	Неправильное употребление союзов и союзных слов	
	57.	Стилистическая окраска союзов	
	58.	Использование параллельных конструкций	
	59.	Смещение прямой и косвенной речи как грамматическая ошибка	
	60.	Особенности пунктуации в сложных синтаксических конструкциях	
	61.	Сочинение по прочитанному тексту	
	62.	Анализ сочинений	
	63.	Текст как единое целое с точки зрения грамматики и стилистики	
	64.	Виды тропов	
	65.	Стилистические фигуры	
Зачётные работы	66.	Зачётная работа: тест	
	67.	Зачётная работа: сочинение	
	68.	Зачётная работа: продолжение сочинения	
	69.	Анализ работ	
	70.	Резервный урок	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022