

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка**

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 1 « 30» августа 2017года

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №97

И. А. В. Гуменюка
«30» августа 2017 г.
Приказ № 153-О
В. И. Казарин/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 класс

**Программу разработала учитель
географии:
Намятова Альбина Валентиновна
(высшая категория)**

Екатеринбург

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Примерная программа по географии;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Учебный план МАОУ СОШ № 97 им. А. В. Гуменюка на 2016-2017 учебный год;
6. Положение о рабочей программе.

Обучение ведется по:

| Наименование учебника | Класс | Автор (авторский коллектив) | Наименование издателя(ей) учебника | Год издания учебника |
|------------------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| География (базовый уровень) | 10 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2014 |
| География (базовый уровень) | 11 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2014 |

Изучение географии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

II. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом

разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

III. Учебно-тематический план изучения географии в 10 классе

| № п/п | Разделы экономической и социальной географии мира | Количество учебных часов | | | |
|-------|--|--------------------------|----------------------|-------|--------------------|
| | | Общее | Практические занятия | Тесты | Контрольные работы |
| | Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 1 | | | |
| 1 | Современная политическая карта мира | (5 часов) | 1 | 1 | |
| 2 | Природа и человек в современном мире. | (5 часов) | 2 | | |
| 3 | Население мира. | (7 часов) | 1 | | |
| 4 | География мирового хозяйства. | (5 часов) | 1 | | |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | (7 часов) | 2 | | |
| 6 | Россия в современном мире. | (5 часов) | 1 | | |
| | Всего | 35 | 8 | 1 | |

Практические работы 10 класс

1. Практическая работа №1. **Нанесение на контурную карту стран мира.**
2. Практическая работа №2. **«Типология стран. Политико-географическое положение стран».**
3. Практическая работа №3. **«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».**
4. Практическая работа №4 **«Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».**
5. Практическая работа №5 **«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения».**
6. Практическая работа № 6 **"Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира**
7. Практическая работа №7. **«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».**

Учебно-тематический план изучения географии в 11 классе

| № п/п | Разделы географии материков и океанов | Количество учебных часов | | | |
|-------|--|--------------------------|----------------------|-------|--------------------|
| | | Общее | Практические занятия | Тесты | Контрольные работы |
| 1. | Зарубежная Европа | 9 часов | 1 | 1 | |
| 2. | Зарубежная Азия | 7 часов | 1 | 1 | |
| 3. | Австралия и Океания | 1 час | 1 | | |
| 4. | Африка | 4 часа | | | |
| 5. | Северная Америка США. Канада | 5 часов | 2 | | |
| 6. | Латинская Америка | 4 часа | 1 | | |
| 7. | Глобальные проблемы человечества | 3 часа | | | |
| 8. | Итоговое тестирование по странам мира. | 2 часа | | | |
| | Всего | 35 | 7 | 2 | |

Практические работы 11 класс

1. Практическая работа № 1 **Анализ экономических карт с целью определения специализации стран Европы , и её участия в международном географическом разделении труда "**
2. Практическая работа №2 **Анализ экономических карт с целью определения специализации Китая, и его участия в международном географическом разделении труда.**
3. **Практическая работа №3 Анализ экономических карт с целью определения специализации Индии, и её участия в международном географическом разделении труда.**

4. Практическая работа № 4 *Анализ экономических карт с целью определения специализации Японии, и её участия в международном географическом разделении труда.*
5. Практическая работа №5 *Анализ экономических карт с целью определения специализации Австралии, и её участия в международном географическом разделении труда.*
6. Практическая работа №6 *Анализ политической карты Африки и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран , их участия в международном географическом разделении труда.*
7. Практическая работа №7 *Анализ экономических карт с целью определения специализации США и Канады , их участия в международном географическом разделении труда.*
8. Практическая работа №8 *Анализ политической карты Латинской Америкии экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда.*

**IV. Тематическое планирование 10-11 класс
10 класс**

| № п/п | Кол. часов | Тема и содержание урока | Элементы содержания | ЗУН | Форма контроля |
|--|------------|---|--|---|-----------------|
| Введение (1 ч) | | | | | |
| 1. | 1. | Введение. Современные методы географических исследований географической информации. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | Учащиеся должны знать и объяснять способы и формы получения географической информации. Уметь определять и сравнивать основные географические понятия и термины. Методы географических исследований. | Вводная беседа. |
| Современная политическая карта мира (5 часов) | | | | | |
| 2 | 1 ч. | Многообразие стран мира и их типы. | Политическая карта мира | Учащиеся должны знать | Фронтальный |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| | | Современная политическая карта мира. | как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных экономических отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Геополитическое положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики | количество, группировки и типологии стран, уметь выделять экономически-развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира | опрос Практическая работа №1 «Типология стран» |
| 3 | 1 ч. | Влияние международных отношений на карту мира. | международных экономических отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. | Учащиеся должны знать новые этапы международных отношений, определять геополитическое положение стран и регионов. | Фронтальный опрос |
| 4 5 6 | 1 ч. 1ч. | Многообразие стран. Государственный строй. Практическая работа. Нанесение на контурную карту стран мира. Классификация стран по уровню развития. Практическая работа Типология стран. Политико-географическое положение стран. | Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Геополитическое положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики | Учащиеся должны знать виды государственного строя стран мира. Формы правления, административно-территориальное устройство стран, уметь показывать по карте страны, относящиеся к разным типам. | Работа в компьютерном кабинете на тренажере «Знаешь ли ты географию?» Тест «Политическая карта мира» Практическая работа №2 |
| Природа и человек в современном мире (5 часов) | | | | | |
| 7 | 1 ч. | Географическая среда. Природопользование. Ресурсообеспеченность. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о | Учащиеся должны знать взаимодействие общества и природы. Понятие об окружающей среде. Объяснять изменения происходящие в | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|---------------------------------|------|---|---|---|--|
| | | настоящем. | географической среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение окружающей литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. | отношениях человека и природы. Учащиеся должны знать мировые природные ресурсы. Определять мировую ресурсообеспеченность и классификации природных ресурсов. | |
| 8 | 1 ч. | Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. | | Учащиеся должны знать классификацию минеральных и земельных ресурсов. Определять рациональность и нерациональность использования. | Фронтальный опрос |
| 9 | 1 ч | Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа " Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов " . | | Учащиеся должны знать водные ресурсы суши, биологические и рекреационные ресурсы. Определять рациональность и нерациональность использования. Учащиеся должны знать ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы. Определять рациональность и нерациональность использования. | Самостоятельная работа Практическая работа №3 |
| 10 | 1 ч. | Загрязнение окружающей среды. | | Учащиеся должны оценивать последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом. | Фронтальный опрос |
| 11 | 1 ч. | Геоэкология. Практическая работа «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций». | | | Практическая работа №4 |
| Население мира (7 часов) | | | | | |
| 12 | 1 ч. | Постоянный рост населения Земли, его | Население как предмет | Учащиеся должны знать | Фронтальный |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|-------------------|
| | | причины и последствия. Типы воспроизводства населения. | изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения. | население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (I и II тип воспроизводства) | опрос |
| 13 | 1 ч. | Демографическая политика. | Демографическая политика. Состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. | Учащиеся должны объяснять различия в естественном приросте населения. Давать оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов мира. Прогнозировать темпы роста народонаселения Земли. | Фронтальный опрос |
| 14 | 1 ч. | Состав и структура населения. | Трудовые ресурсы. Национальный состав населения, крупнейшие народы мира, языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения. Мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. | Учащиеся должны называть тенденции изменения возрастного состава населения. Анализировать карту, называть причины наибольшего распространения языковых семей и этнических групп. Половой состав населения. Трудовые ресурсы. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные страны | Фронтальный опрос |
| 15 | 1 ч. | География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. | Учащиеся должны знать размещение и миграции населения. Характеризовать размещение и плотность населения, внешние миграции, трудовые миграции, внутренние миграции | Фронтальный опрос |
| 16 | 1 ч. | Основные направления и типы миграций в мире | Урбанизация в | Учащиеся должны знать мировые религии, ареалы их распространения на Земле. | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|---|------|--|--|---|------------------------|
| 17 | 1 ч. | <p>Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>Практическая работа. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения» «Определение миграционных потоков в современном мире»</p> | <p>экономически развитых странах. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Особенности сельского расселения в разных регионах мира. Население и окружающая среда.</p> <p>Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Экологические проблемы больших городов.</p> | <p>Учащиеся должны знать городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Крупнейшие города мира.</p> <p>Особенности сельского расселения в разных регионах</p> <p>Определять функции крупнейших городов мира.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.</p> | Практическая работа №5 |
| 18 | 1ч | | | | |
| География мирового хозяйства.(5 часов) | | | | | |
| 19 | 1 ч. | <p>Научно - техническая революция её черты и части.</p> | <p>НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Понятие об НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство.</p> | <p>Учащиеся должны знать НТР, понятие об НТР, составные части НТР</p> | Фронтальный опрос |
| 20 | 1 ч. | <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p> | <p>Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.</p> | <p>Учащиеся должны знать Мировое хозяйство, понятие мирового хозяйства, история его формирования, основные центры развития, понятие о МГРТ, главные региональные и отраслевые группировки</p> | Фронтальный опрос |
| 21 | 1 ч. | <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> | <p>Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.</p> | <p>Учащиеся должны знать воздействие НТР на мировое хозяйство. Анализировать причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МРТ и их необходимость.</p> | Фронтальный опрос |
| 22 | 1ч | <p>Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> | <p>Воздействие НТР на мировое хозяйство.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> | <p>Прогнозировать появление новых интеграционных объединений.</p> | |
| 23 | 1 ч. | <p>Международная специализация</p> | | <p>Учащиеся должны знать</p> | Фронтальный |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|-------------------|
| | | крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. | | особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, выделять различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой. | опрос |
| 24 | 1 ч. | География промышленности мира. | <p>Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве.</p> <p>Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки.</p> <p>Электроэнергетика. Виды электростанции, альтернативные источники энергии.</p> <p>Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура.</p> <p>Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии</p> | <p>Учащиеся должны знать характеристику топливно-энергетической промышленности мира, этапы и пути развития мировой энергетики. Прогнозировать последствия ТЭ кризиса в мире.</p> <p>Учащиеся должны характеризовать отрасли: нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики</p> <p>Учащиеся должны знать состав и структуру металлургии мира, определять и показывать мировые центры месторождений полезных ископаемых .Учащиеся должны знать состав и структуру машиностроительного комплекса мира, называть крупнейших экспортеров и импортеров промышленной продукции</p> <p>Учащиеся должны знать состав и структуру химической и легкой промышленности мира, объяснять и оценивать</p> | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----|------|---|--|--|------------------------|
| | | | машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. | территориальную концентрацию производства. | |
| 25 | 1 ч. | География сельского хозяйства и рыболовства. | | Должны описывать районы сельского хозяйства, выделять отрасли животноводства по регионам мира. Прогнозировать последствия «пищевого кризиса». | Фронтальный опрос |
| 26 | 1 ч. | География транспорта мира. | Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Растениеводство. География мирового животноводства. География транспорта. География международных экономических отношений. Туризм. География непродовольственной сферы. | Учащиеся должны знать понятия: мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Виды транспорта. Называть и показывать транспортные системы мира, определять их особенности. Объяснять значение строительства новых трубопроводов. Прогнозировать тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. | Фронтальный опрос |
| 27 | 1 ч. | Практическая работа. " Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции". | | Знать ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. | Практическая работа №6 |
| 28 | 1 ч. | <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> | | | Самостоятельная работа |
| 29 | 1 ч. | Всемирные экономические отношения. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | | Учащиеся должны знать состав и структуру сельского хозяйства мира, определять крупнейших экспортеров и импортеров видов сельхозпродукции. | Фронтальный опрос |
| 30 | 1 ч. | Практическая работа «Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. | | | Практическая работа №7 |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|------------------------|
| | | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». | | | |
| 31 | 1ч | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | Знать положение России на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | |
| 32 | 1ч | Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира | Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | Уметь определять отрасли международной специализации России. Знать особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира | |
| 33 | 1ч | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем | | Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического | Практическая работа №8 |

| | | | | | |
|---------------|----|--|--|---|--|
| | | <p>России.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».</i></p> | | и геоэкономического положения России. Определять основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | |
| 34-35. | 2ч | Итоговое тестирование по курсу «География мира» Обобщение и повторение материала | | | |

| 11 класс Зарубежная Европа (9 часов) | | | | | |
|---|------|---|---|---|--|
| 1 | 1 ч. | Введение. Историко-географические регионы мира. | Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды. | Уметь показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называть виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятия «суверенное государство». Показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям. | |
| 2 | 1 ч. | Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | Географическая картина Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. | Знать/уметь определять ЭГП Европы, характеризовать природные ресурсы, описывать географическую специфику стран. | |
| 3 | 1 ч. | Население Зарубежной Европы | Природные условия и ресурсы. | Знать/уметь характеризовать население Европы, оценивать | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------|---|---|---|--|
| | | | Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. | изменение возрастного состава населения, различия в естественном приросте, темпах урбанизации, миграционных процессах стран Западной Европы. | |
| 4 | 1 ч. | Хозяйство, природные условия и ресурсы стран Европы. | | Знать/уметь характеризовать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Европы, объяснять специализацию районов старого и нового освоения. | |
| 5 6 7 | 3 ч. | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы. | Хозяйство: место Европы в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. | Знать/уметь характеризовать сельское хозяйство Европы Знать/уметь характеризовать транспортную систему Европы. | Фронтальный опрос |
| 8 | 1 ч. | Практическая работа : "Анализ политической карты Европы и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран , их участия в международном географическом разделении труда». | Транспорт Европы. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Европы субрегионы. | Уметь анализировать политическую карту Европы и экономические карты Европы с целью определения специализации разных типов стран , их участия в международном географическом разделении труда». | Практическая работа №1 Анализ экономических карт с целью определения специализации стран Европы , и её участия в международном географическом разделении труда. |
| Зарубежная Азия (7 часов) | | | | | |
| 9 | 1 ч. | Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной Азии. | Географическая картина Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. | Знать/уметь характеризовать ЭГП стран Азии, причины возникновения региональных группировок. | Фронтальный опрос |
| 10 | 1 ч. | Население Зарубежной Азии. | Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. | Знать/уметь объяснять различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|--|--|---|---|
| | | | Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Азии в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. | процессах | |
| 11 | 1 ч. | Хозяйство Зарубежной Азии. | | Знать/уметь оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран | Фронтальный опрос |
| 12 13 | 2 ч. | Экономико-географическая характеристика Китая | Транспорт Азии. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Азии на субрегионы. | Знать/уметь характеризовать ЭГП Китая | Практическая работа №2 <i>Анализ экономических карт с целью определения специализации Китая, и его участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| 14 | 1 ч. | Экономико-географическая характеристика Японии | | Знать/уметь объяснять специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, географическую специфику страны, участие в МРТ | Практическая работа №2 <i>Анализ экономических карт с целью определения специализации Японии, и её участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| 15 | 1 ч. | Экономико-географическая характеристика Индии | | Знать/уметь объяснять специализацию хозяйства Индии, особенности состава и структуры хозяйства, географическую специфику страны, участие в МРТ | Практическая работа №3 <i>Анализ экономических карт с целью определения специализации Индии, и её участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| Австралия и Океания (1 час) | | | | | |
| 16 | 1 ч. | Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза и | Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, | Знать/уметь объяснять специализацию хозяйства Австралии и Океании, называть и показывать страны, их особенности в географическом | Фронтальный опрос Практическая работа <i>Анализ экономических карт с целью</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|------|--|---|--|---|
| | | Океании | положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорт Австралии и Океании. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | положении, оценивают и объясняют ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние различия. | <i>определения специализации Австралии, и её участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| Африка –(4 часа) | | | | | |
| 17 18 | 2 ч | Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Африки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, | Знать/уметь определять особенности ЭПП объектов, сравнивать регионы Африки, оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе., характеризовать международные экономические связи. | Практическая работа №5 <i>Анализ политической карты Африки и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран , их участия в</i> |
| 19 | 1 ч. | Субрегионы: Северная Африка. | | | |
| 20 | 1 ч. | Тропическая Африка. | | | |

| | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|
| | | ЮАР. | культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | <i>международном географическом разделении труда.</i> |
| Северная Америка США. Канада(5 часов) | | | | | |
| 21 | 1 ч. | Общая ЭГХ США. | США: Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство населения, иммиграционная «атака» США, национальный и религиозный состав. Урбанизация в США. Главные города агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Хозяйство США. Транспортная система США. Макрорегионы США. Канада: место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | Знать/уметь характеризовать географическую специфику страны и особенности ЭГП, состав США | |
| 22 23 | 2 ч. | Макрорайоны США | | Знать/уметь характеризовать макрорайоны США, их специализацию, крупнейшие города, столицы отраслей промышленности., оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства. | Фронтальный опрос |
| 24 25 | 2 ч. | Экономико-географическая характеристика Канады | | Знать/уметь характеризовать ЭГП Канады, географическую специфику, объяснять специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры хозяйства, участие в МГРТ | Практическая работа №7 <i>Анализ экономических карт с целью определения специализации США и Канады , их участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| Латинская Америка (4 часа) | | | | | |
| 26 | 1 ч. | Общая характеристика Латинской Америки. | Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка | Знать/уметь описывать географическую специфику региона, латиноамериканский тип города | |
| 27 | 1 ч. | Население Латинской Америки | | Знать/уметь определять различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах | Фронтальный опрос |
| 28 | 1 ч. | Хозяйство стран Латинской Америки | | Знать/уметь характеризовать изменения в территориальной структуре стран. Объяснять причины | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|
| | | | природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. Транспортные проблемы Латинской Америки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Латинской Америки на субрегионы. | возникновения экологических проблем в регионе. Знать/уметь характеризовать субрегионы Латинской Америки | Практическая работа №8 <i>Анализ политической карты Латинской Америкии экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда.</i> |
| Глобальные проблемы человечества (3 часа) | | | | | |
| 30 31 32 | 3 ч. | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Россия в современном мире. | Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА | Знать/уметь находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Прогнозировать изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека. Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | | ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| 33-35 | | Итоговое тестирование по курсу географии: | | | |

V. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Учебник: Максаковский В.П. География 10 класс Издательство: Просвещение М.2010 год.
- КИМы ЕГЭ-2014 кодификатор, спецификатор для подготовки к ЕГЭ.

Дидактические и методические пособия

1. Климанова О.А. География в таблицах. 6 – 10 классы. М.: Дрофа, 2006.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.2012,2013
Комплект географических карт и тематических таблиц.

Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Технические средства обучения: | |
| • монитор | ACER |
| • процессор | Pentium(R) Dual-Core CPU E5700 |
| • мышь | Depo |
| • клавиатура | Depo |
| • экран | Screen Media |
| • принтер | HP Laser Jet 1018 |

VII. Критерии оценивания основных видов учебной деятельности

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой и прогнозирование.

Отметка «4» В ответах допускаются незначительные неточности, обучающиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.

Отметка «3» В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой

Отметка «2» Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи.

Отметка «1» ответ отсутствует.

Критерии оценки тестовых работ: 80-100 % – «5», 60 – 79 % – «4», 30 – 59%– «3», менее 30% «2» , «1» менее 10%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022