

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка**

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 1 « 30» августа 2017года

Утверждено:
Директор МАУ СОШ №97
им. А. В. Гуменюка
«30» августа 2017г.
Приказ № 158-С
В.И.Казарин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» 10 класс**

**Программу разработала учитель
географии:
Намятова Альбина Валентиновна
(высшая категория)**

Екатеринбург

Пояснительная записка

Курс география Свердловской области» в соответствии с федеральной программой по географии является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван формировать у учащихся целостное представление о географии нашей страны.

Нормативно правовые документы:

Закона РФ "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Программы по географии Свердловской области;

Учебного плана МАОУ СОШ №97 им.А.В. Гуменюка

Положения о рабочей программе ОУ №97.

Обучение ведется по:

Наименование учебника	Класс	Автор (авторский коллектив)	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания учебника
География Свердловской области	10	Капустин В.Г., Корнеев И.Н.	Екатеринбург СОКРАТ	2006

Цели курса:

- Продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления путём расширения знаний по географии своего региона и их обобщения;
- Гуманизация географических знаний через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов её изменения.
- Экологизация географических знаний через наблюдения и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора; объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области; воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы.

Региональный курс ГСО выполняет свои конкретные задачи:

▪ *Общеобразовательные:*

1. обеспечить лично- ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально- ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
3. через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;

4. развивать гибкость мышления и поведения необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

▪ **Предметные задачи:**

1. сформировать системное представление о Свердловской области, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
2. развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
3. формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ГСО; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа Свердловской области.

Цели и задачи курса реализуются через виды познавательной деятельности, которые включают: выполнение практических работ с использованием карт краеведческого атласа, статистических показателей, данных наблюдений; изучение конкретных природных и экономических объектов; организацию деловых игр, школьных диспутов, выполнение творческих работ.

Назначение практических работ - формирование умений на основе усвоенных теоретических знаний, а также привлечения разнообразных источников информации.

Преподавание курса ведётся по учебнику «Свердловская область»- природа, население, хозяйство и экология. В.Г.Капустин, И.Н.Корнев.

Составлена на основе авторской программы В.Г.Капустина «География Свердловской области» для уч-ся 10 класса общеобразовательных школ.

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа рассчитана на 35 часов с учётом того, что курс ГСО является основой регионального компонента образования и изучается 1 час в неделю на протяжении всего 10 класса.

Тематический план географии Свердловской области в 10 классе

	Разделы курса	Общее	Практические занятия	Тесты
1.	Введение. Общий обзор Свердловской области.	4		
2.	Природные условия, их хозяйственная оценка и использование.	9 часов		
3.	Население Свердловской области.	4 часа		
4.	Особенности хозяйства Свердловской области.	7 часов		
5.	Экономико- географические районы Свердловской области.	7 часов		
6.	Экологические проблемы области.	2 часа		
7.	Тестирование по курсу Свердловской области	2		1
	Итого	35		

Практические работы по географии Свердловской области

1.		Характеристика географического положения области
2.		Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
3.		Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области; определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
4.		Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними
5.		Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф,

		характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности
6.		Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного населения и динамики миграционных потоков». Выявление роли ЭГП в развитии городов Оценка привлекательности места своего проживания.
7.		Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам
8.		Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при развитии мини-металлургии
9.		Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» 35 часов
(1 час в неделю)**

Учебник: В.Г.Капустин, И.Н.Корнев Программа: В.Г.Капустин, И.Н.Корнев, Екатеринбург, Издательство Дома Учителя, 2006г

Номер урока	Название раздела, темы урока	Сроки	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
ОБЩИЙ ОБЗОР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 4 ЧАСА							
1.	Введение. Источники географической информации.		1				
2 3 4	Свердловская область на карте России		3 ч.	<i>Учащиеся должны называть:</i> – пограничные субъекты; – особенности географического	Индивидуальный, фронтальный	Характеристика географического положения	

				положения, размеры территории, протяженность границ	опрос, работа с картами	области		
Природные условия, их хозяйственная оценка и использование (9 часов)								
5	Геологическое строение и закономерности размещения основных групп полезных ископаемых.		1 ч.	<i>Называть и показывать:</i> основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры		
6.	Рельеф Свердловской области		1 ч.					
7	Климат Свердловской области.		1 ч.	<i>Объяснять:</i> образование и размещение форм рельефа,				
8	Климат Свердловской области. Практическая работа «Описание одного климатического района по картам атласа и тексту учебника»	.	1 ч.	<i>Называть:</i> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека <i>Объяснять:</i> распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области; определение по синоптической карте		

						особенностей погоды для различных пунктов; оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	
9-10	Воды и водные ресурсы области. Практическая работа «Крупные реки Свердловской области»		2 ч.	<i>Учащиеся должны называть:</i> распределение рек области по бассейнам	Работа с контурными картами, тестирование	Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними	
11.	Закономерности распространения почв		1 ч.	<i>Учащиеся должны называть</i> зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах <i>Объяснять</i> почвообразовательные процессы	Работа с контурными картами, тестирование	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их	

						плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
12	Растительный и животный мир области		1 ч.	<i>Учащиеся должны называть</i> основные виды растительного и животного мира <i>Объяснять</i> особенности растительного и животного мира природных зон области	Работа с картами		
13	Природные комплексы		1 ч.		Работа с картами		
Население (4 часа)							
14	Этапы освоения территории		1 ч.	<i>Учащиеся должны знать:</i> исторические особенности заселения области, её хозяйственного освоения, примеры географических исследований области			
15	Численность населения области, естественный прирост		1 ч.	<i>Учащиеся должны называть:</i> народы, наиболее распространенные языки, религии <i>Описывать</i> особенности быта и религий отдельных народов	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного	
16	Структура населения и формы расселения		1 ч.	<i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций,	Работа с картами	населения и динамики миграционных потоков».	

				образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере области		Выявление роли ЭГП в развитии городов Оценка привлекательности и места своего проживания.	
17	Городское и сельское население		1 ч.	<i>Оценивать:</i> изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, заполнение рабочей тетради		
Особенности хозяйства области (7 часов)							
18-19	Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения Металлургический и химический комплексы	.	2 ч.	<i>Учащиеся должны называть:</i> важнейшие природно-хозяйственные объекты области, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования <i>Объяснять:</i> изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при	

25	Экономические районы Горно- промышленный район: Южный подрайон; Тагило-Качканарский подрайон; Серово-Ивдельский подрайон		1 ч.	Характеристика внутренних различий районов и городов	Защита проектов		
26			3 ч.				
27							
28							
29	Промышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье, Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Предуралье		3 ч.	<i>Учащиеся должны знать:</i> принципы выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав; Основные черты структуры и размещения отраслей специализации. <i>Составлять:</i> сравнительную характеристику районов			
30							
31							
Экологические проблемы области- 2 часа							
32	Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования. Охрана природы		1 ч.	Называть экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения Должны прогнозировать наиболее вероятные сдвиги в решении экологических проблем Уметь работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы			
33	Малая Родина		1 ч.	Характеристика предприятия расположенного на территории пос. Исток			

34-35	Итоговое тестирование	2	Итоговое тестирование за курс география Свердловской области			
-------	-----------------------	---	--	--	--	--

Критерии оценки устного ответа

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

«1» ответ отсутствует

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания

теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» ответ отсутствует.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022