

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка**

Рассмотрено на педагогическом совете

Директор МАОУ СОШ №97

Утверждено:

им. А.В. Гуменюка

Протокол № 1 « 30» августа 2017года

« 30» августа 2017года

Приказ № 158-О

В.И. Казарин/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Краеведение»

в 4 «Б» классе

Срок реализации: 1 сентября 2016 года – 31 мая 2017 года

Программу разработала:

Якушевич Н. И.

Екатеринбург, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка _____ с. 2 – 5
2. Информация о количестве часов _____ с. 6
3. Интеграция программы «Уральские родники» в образовательную деятельность _____ с.
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся _____ с. 7 – 14
- 5.Содержание курса _____ с. 15 – 196.
- 6.Материально-техническое обеспечение _____ с. 20 - 21
7. Источники информации и литературы _____ с.22

Пояснительная записка

Программа научно-познавательного развития младших школьников «*Уральские родники*» создана на основе требований:

- Закона «Об образовании» Российской Федерации.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.

Методической основой курса является программа Л. К. Ермолаевой, И. М. Лебедевой «Чудесный город» (предметная область «История и культура Санкт-Петербурга»)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и иных особенностей Уральского региона. Она конкретизирует задачи, содержание и социализацию учащихся, взаимодействия с семьёй, с общественными организациями.

Для возрождения России как самобытного и самодостаточного государства большое значение имеет этнокультурное образование современных школьников, обеспечивающее духовно-нравственное становление личности, формирование этнокультурной самоидентификации как необходимой составляющей её мировоззренческой позиции. Развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве жизни своего региона, обладающего своей историей, культурой, своим менталитетом. Ребёнок включается в это пространство с рождения, присваивая общественно выработанные ценности, разноплановый опыт человеческого бытия, осваивая мир культуры как средство саморазвития.

События последних лет, связанные с международным терроризмом, межнациональными распрями в нашей стране подтверждают *актуальность этнокультурного образования*. Пути его осуществления различны: через интеграцию специальных тем в предметы федерального компонента, факультативные курсы по выбору учащихся, внеклассную воспитательную работу, дополнительное образование.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению посёлка (района) как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Учащийся на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Объект изучения – край: его социальная, культурная, а также природная среда. При этом понятие «*край*» не статичное, замершее. Для детей

начальной школы понятие «**край**» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: семья, школа, посёлок, район.

Цель: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире, содействовать развитию ребёнка, достижению им определённого уровня образованности.

Организация достижения цели:

1. определена прежде всего возрастными познавательными возможностями детей. Начальная ступень – пропедевтический курс, который способствует осознанию ребёнком важности его микромира;
2. внедрение краеведческого материала в другие учебные предметы: использование, по возможности, местного материала как базы для освоения теоретического материала;
3. связь с социосредой (родителями, учреждениями района, посёлка, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды района (области).

Задачи:

- способствовать формированию представлений о специфике посёлка и своего микрорайона как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия Человека с посёлком; о важной роли жителей в создании, развитии и сохранении посёлка Новобурейский;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к посёлку (району, области);
- начать формирование краеведческих умений: ориентироваться по упрощённым картам-схемам, пользоваться краеведческими справочниками; описывать памятники, достопримечательности посёлка, его заповедные места.
- развитие творческой активности;
- формирование навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома.

Поставленные цели и задачи не могут быть решены при изучении **истории края**. Жизнь края в древности вызывает интерес у детей. Однако в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значимость исторических процессов, происходивших на территории края, в контексте истории и культуры России. Отстранённые от ребёнка во времени процессы не становятся для него лично значимыми.

В соответствии с намеченными задачами целесообразно первоначальное знакомство с краем начать с **окружающего учащегося микромира (социосреда, культурная и природная среда), с современного состояния посёлка**. В данном случае понятие «**край**» сужается до понятия «**посёлок, в котором я живу**». Поэтому программа интегрированная и состоит из нескольких разделов:

1. «**История моей школы. Мои одноклассники**»
2. «**Мой дом, моя семья**»
3. «**Я – житель посёлка Малый Исток**»

4. «Уральский край – частица России»

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра *средств*, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, экскурсии);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения основные теоритические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия в конкретных жизненных ситуациях. Важнейшее условие результативности курса – *сочетание аудиторных и экскурсионных занятий*; обязательное введение разноуровневых творческих заданий, которые способствуют формированию оценочных суждений. Каждый блок заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проект, сообщение, литературное творчество).

Целостная система краеведческого образования в границах посёлка позволяет формировать такие личностные качества, как:

1. устойчивый интерес к культурно-историческому наследию родины, определяющий уважение и чувство гордости за народ;
2. сформированность практико-ориентированных умений, лежащих в основе исследовательской, проектной, творческой и практической деятельности;
3. развитость информационно-коммуникационных способностей, позволяющих использовать различные источники информации;
4. осознанность места в обществе, выбор сферы профессиональной деятельности с пользой для себя и малой родины.

Реализация программы основывается на принципах:

- **Принцип природосообразности.** Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- **Принцип целостности.** Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.
- **Принцип сотворчества.** Каждый учащийся имеет право выбора партнёра по выполняемому делу. Отношения строятся на основе доверия и уважения.

- **Принцип обратной связи.** Каждое занятие, мероприятие должно заканчиваться рефлексией.
- **Принцип успешности.** Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Информация о количестве часов

3 класс

в год – 36 часов

в неделю – 1 час

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Интеграция программы «Уральские родники» в образовательную деятельность

- *Окружающий мир:* «Как мы понимаем друг друга», «Твоя семья и твои друзья», «Что нас окружает», «Живые обитатели планеты», «Земля – наш общий дом», «Наша маленькая планета Земля», «Твои родные и твоя Родина в потоке времени», «Современная Россия», «Человек и общество».
- *Литературное чтение:* сказки народов России и мира, сказки о семье, произведения писателей о семье и семейных традициях, произведения о России, об Амурской области, её природе, людях, истории; через знакомство с литературными произведениями уточнение таких ценностей, как нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, толерантность; приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- *Духовно-нравственная культура народов России:* равенство и добрые отношения народов России, уважение национальных традиций, семейные традиции народов России.
- *Технология:* роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата.
- *Изобразительное искусство, музыка:* роль творческого труда писателей, художников и музыкантов.

Тематическое планирование и основные виды деятельности
учащихся
3 класс (36 часов)

Тема	Число часов	Основные виды деятельности учащихся
<i>1 раздел «История моей школы. Мои одноклассники»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выставке «Вот и осень пришла!» Изготовление поделок из природного материала (коллективная работа) 2. Библиотечный день. Наша школьная библиотека. 3. Практикум «Школьная столовая». 4. Конкурс рисунков «Портретная галерея моего класса» 5. Сбор-разговор «Загляни в своё сердце». 6. Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 	6	<p><u>Обсудить</u> правила поведения в библиотеке, столовой, взаимоотношений со сверстниками.</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать ситуации поведения в школьных общественных местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, допустимы или не допустимы в других общественных местах.</p> <p><u>Практическая работа:</u> составить правила поведения в библиотеке, бережного отношения с книгами.</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать ситуации.</p> <p><u>Работать</u> в группах и самостоятельно находить источники информации об окружающем мире.</p>
<i>2 раздел «Мой дом. Моя семья»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зачем нужны семейные реликвии?» 2. «Традиции моей семьи» 3. «Моя родословная. Что это?» 4. Практическая работа «Родословное древо». 5. Практикум «Секреты домашнего хозяйства» 6. Встреча с родителями. «Академия домашних волшебников». 7. Игровое занятие «Буду маме помогать, буду всюду убирать» 	7	<p><u>Уважительно относиться</u> к чужим традициям.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p><u>Составлять</u> вместе со родственниками родословное древо семьи, собирая и анализируя информацию об именах, родственниках, родственных связях, а также представителях разных поколений.</p> <p><u>Рассказывать</u> о родословной своей семьи.</p> <p><u>Обмениваться</u> с одноклассниками сведениями (полученными от родственников и других источников) о прошлом и настоящем своей семьи.</p>
<i>3 раздел «Я – житель посёлка Малый Исток»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер нашего посёлка. Культурные богатства – материальные. 2. Характер нашего посёлка. Культурные богатства – духовные. 3-4. Удивительная память посёлка. Известные жители, в названиях улиц, мемориальных досках. 5-6 обелиск воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; • памятник выпускникам, ушедшим на фронт в 	10	<p><u>Подготовить</u> сообщение о культурных богатствах (материальных, духовных) на основе бесед с родителями, со сверстниками, местными жителями.</p> <p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях посёлка на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеоклипы.</p> <p><u>Выполнять</u> правила уличного поведения.</p>

<p>годы великой Отечественной войны;</p> <p>7. Экскурсия. Известные места нашего посёлка.</p> <p>8. Чем известен наш посёлок в настоящее время?</p> <p>9. Мини-сочинение «Моя малая родина»</p> <p>10. Фотовыставка «Любимые места нашего посёлка»</p>		<p>ходе учебных игр.</p> <p><u>Проиграть</u> учебные с соблюдению правил улично</p>
<p>4 раздел «Малый Исток – частица России»</p>		
<p>1. Удивительное имя нашего района.</p> <p>2. Удивительный возраст нашего района.</p> <p>3. Удивительное расположение Малого Истока.</p> <p>4. Экскурсионная поездка.</p> <p>7-9. Удивительные уголки родного края.</p> <p>10. Игра-путешествие «Расскажу о своём крае»</p>	<p>10</p>	<p><u>Объяснять</u> личное значение понятий «малая Родина», «общество», «государство».</p> <p><u>Находить</u> на ленте времени точку отсчёта (эру); соотносить конкретными веками.</p> <p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, государственные символы).</p> <p><u>Описывать</u> по изображению герба и флага родного края.</p> <p><u>Предлагать</u> объяснение символического смысла и назначения предположения по информации.</p> <p><u>Находить</u> и <u>извлекать</u> информацию о настоящем из текста, иллюстрации, дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию в соответствии с заданием (выделять главное).</p> <p><u>Выражать</u> своё представление её в виде письменного текста, рисунка.</p> <p><u>Выполнять</u> в группе осмыслению значимости настоящего своей малой Родины страны, (распределить роли, преобразовать информацию, договориться об объекте, представить его).</p> <p><u>Обмениваться</u> с одноклассниками <u>сведениями</u> (полученными из источников) о прошлом родного края.</p>

«История моей школы, мои одноклассники» (6 часов)

Школьная библиотека. Библиотечный фонд. Художественная, научная, энциклопедическая, справочная, учебная литература, детские периодические издания. Каталог, картотека, карточка читателя. Уход за книгами. Ремонт книг. Правила поведения в библиотеке. Аккуратность как добродетель. Школьная столовая. Меню. Правильное питание.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Встреча с сотрудниками столовой.

Практическая работа: составление меню с учётом содержания необходимых для организма веществ.

Творческая работа:

- выставка поделок из природного материала «Вот и осень пришла»;
- конкурс рисунков «Портретная галерея моего класса».

«Мой дом, моя семья» (7 часов)

Семейные реликвии. Семейные традиции. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. Бюджет. Доход и расход. Значение труда в жизни человека. Обязанности по дому. Разделение труда в семье. Обязанность, ответственность как добродетели.

Практическая работа: «Родословное древо»

«Я – житель посёлка Новобурейский» (10 часов)

Культурное богатство посёлка – материальные и духовные. Памятники истории и культуры Бурейского района. Советская власть, партизаны, комсомольцы, гражданская война, репрессии. Великая Отечественная война. Набережная моего посёлка. Использование природных форм в прикладном творчестве. Образы природы и фантазия.

Экскурсия:

1. Обелиск воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

Творческие работы:

- мини-сочинение «Моя малая родина»;
- фотовыставка «Любимые места посёлка».

«Уральский регион – частица России» (13 часов)

Родина. Малая Родина. Общество. Государство. Отечество. Лента времени. Государственные символы: флаг, герб. Элементы герба и флага родного края. Природные условия, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Разнообразие жителей посёлка по возрасту, по характеру труда, по расам, национальностям.

Экскурсионная поездка в Краеведческий музей.

Материально-техническое обеспечение:

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и др.);

Печатные пособия:

- портреты выдающихся людей России, Уральского региона (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов композиторов и др.)
- географические и исторические настенные карты;
- атлас «Люби и знай свой край»;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- карты-схемы (посёлка, заповедников и заказников Уральского региона)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения,

Экранно-звуковые пособия:

- видеofilмы (в том числе в цифровой форме);
- аудиозаписи в соответствии с содержанием программы (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- предметы ухода за комнатными растениями;
- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения)

Натуральные объекты:

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки:

- настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия и пр.);
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- наборы карандашей, красок, альбом для рисования

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор

Источники информации и литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: серия «Стандарты второго поколения». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
3. Дегтярёва Ольга, Матсапаева Елена. Планирование краеведческо-патриотического воспитания на основе ресурсов общего и дополнительного образования. – Журнал для школьных администраторов «Школьное планирование» № 1, 2010, с. 98
4. Евдокимова Светлана. Программа «Семья – это просто? Семья – это нужно! Семья – это важно!!!» - Журнал для школьных администраторов «Школьное планирование» № 4, 2010, с. 25
5. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски... - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 1, 1999, с. 27
6. Калинина Л. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности. – Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 1, 2011, с. 46
7. Науменко Ю. В., Андреева Е. А., Сухарева М. Н. Программа «Лицейская радуга»: реализация требований ФГОС начального общего образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию – «Практика административной работы в школе» № 5 (92), 2013, с. 51.
8. Поставнёв В. М. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе. – Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 12, 2008.
9. Постникова Н. О. Изучение краеведения. «Практика административной работы в школе». № 1 (88), 2013, с.49
10. Провоторова В. П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности. – Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 1, 2011, с. 50

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022