

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка**

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждено:

Протокол № 1 « 30» августа 2017года

Директор МАОУ СОШ №97

им. А.В. Гуменюка

от 30 августа 2017года

Приказ № 158-О

/В.И.Касарин/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»

в 3 «В» классе

Срок реализации: 1 сентября 2017 года – 31 мая 2018 года

Программу разработала:

Никитина Н. В.

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности.
5. Структура курса.
6. Тематическое планирование.
7. Формы и виды контроля.
8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «36 занятий для будущих отличников» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования 2011г., с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», а так же на основе авторской программы Л.В. Мищенко и реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы данная программа внеурочной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «36 занятий для будущих отличников» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», « Литература», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данной программы отводится 1 ч. в неделю, всего 36 часов во втором классе (2016-2017 уч.г.).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной программы можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

5. СТРУКТУРА КУРСА

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Занимательная математика.	9ч
2.	Веселая грамматика.	9ч
3.	Речевое творчество.	9ч

4.	Мир вокруг меня.	9ч
Итого		36ч

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Занимательная математика.	9 ч
1.1	Занимательные задачи.	1ч
1.2	Логические задачи для юных математиков.	1ч
1.3	Задачи повышенной трудности.	1ч
1.4	Решение нестандартных задач.	1ч
1.5	Математические тренажёры.	1ч
1.6	Блиц - турнир по решению задач.	1ч
1.7	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1ч
1.8	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч
1.9	Логические математические задачки-шутки.	1ч
2.	Веселая грамматика.	9ч
2.1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1ч
2.2	Еще раз о синонимах и антонимах.	1ч
2.3	Однозначные и многозначные слова.	1ч
2.4	Слова-наоборот.	1ч
2.5	Играем со словарными словами.	1ч
2.6	Секреты некоторых букв.	1ч
2.7	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1ч
2.8	Текст. Тема. Заголовок.	1ч
2.9	Работаем с фразеологизмами.	1ч
3.	Речевое творчество.	9ч
3.1	Я и мое настроение.	1ч
3.2	Эмоции. Мимика. Жесты.	1ч
3.3	Слово. Чувство. Образ.	1ч
3.4	Правила вежливости.	1ч
3.5	Моя дружная семья.	1ч
3.6	Эмоции и творчество.	1ч
3.7	Игра со словом.	1ч
3.8	Положительные и отрицательные эмоции.	1ч
3.9	Мой автопортрет.	1ч
4.	Мир вокруг меня.	9ч
4.1	Как картофель попал в Россию	1ч
4.2	Кое-что из истории конфет	1
4.3	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1

4.4	Каменный мед (сахар)	1
4.5	Секретное мороженое	1
4.6	Где прячутся витамины	1
4.7	Секрет каши	1
4.8	Когда появились первые кулинарные книги	1
4.9	Такая разная капуста	1
Итого:		36ч

7. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М.. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.
9. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – МВАКО, 2009. -176 с.
10. Мищенкова Л.В. Занимательные русский язык: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В. Мищенкова. Метод. пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ,2012. – 198с.
11. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В. Мищенкова. Метод. пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ,2012. – 196с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022