

Методические рекомендации для классных руководителей для работы с родителями

В рамках формирования антикоррупционного поведения обучающихся в вопросах формирования антикоррупционного поведения обучающихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей, что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. При этом профилактическая работа должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия как учащихся, так и их родителей (законных представителей). Работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая (андрагогическая) деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на активные методы обучения с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия с родителями в рамках школы – это содействие формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения [3]. В связи этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы обучения. **Активный метод обучения** – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом применения активного метода обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

В соответствии с целями и задачами конкретных профилактических антикоррупционных мероприятий могут применяться следующие активные методов обучения:

Игровые технологии.

Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться. Деловая и ролевая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения. Наличие общей цели у всего коллектива обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей единой, общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников. В процессе игры происходит коллективная выработка решений участниками. Выработка решений группой в целом отличается по эффективности и педагогическому потенциалу от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, без обсуждения. Проигрывание ситуаций связанных с коррупцией, как метод активного обучения может использоваться на семинарах с участием школьников и их родителей.

Темами игровых технологий с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:

«Если у вас требуют взятку?»

«Что может быть взяткой?»

«Как противодействовать коррупции?»

«Коррупция в школе – какая она?»

Дискуссия.

Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающая вопросы по антикоррупционной проблематике:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями:

Коррупция – «неизбежное зло»?

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как распознать коррупцию?

Где встречается коррупция?

3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?

Всегда ли коррупция носит организованный характер?

Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?

Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

4. «Способы борьбы с коррупцией»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?

- В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?

Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке?

Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

5. «Существует ли коррупция в современной школе?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования?

Виды коррупции в школе - насколько они распространены?

В чем причины коррупции в системе школьного образования?

Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

6. «Польза» и вред коррупции»:

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?

От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?

Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие?

Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?

При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

Кейс-технологии.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями участники должны проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Кейс – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся и участники этой деятельности (учащиеся, родители) при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия либо индивидуальный или групповой опросом, в ходе которого учащиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации.

Возможные примерные темы для разработки кейсов:

1. Бухгалтер Семенова И. вписывала неверную информацию в подотчетные счета.
2. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал оказывать поддержку в оформлении хороших заказов.
3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
4. Гражданин решил отблагодарить чиновника, чтобы не тянувшего время для решения его вопроса.
5. Государственный служащий поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Семейные проекты

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители,

Возможная тематика семейных проектов:

«Скажи с нами коррупции: «Нет!»

«Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»

«Противодействие коррупции в городе (районе)...»

«Правовое просвещение как преграда для коррупции» и другие

Организация и проведение недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе.

Целью организации и проведения недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок: «Мы за честную жизнь!»
«Где и почему процветает коррупция»
«Этический кодекс государственных служащих» «Коррупция порождает стрессы»
2. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему: «Коррупция - угроза национальной безопасности России» «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»
3. Проведение интернет - уроков по антикоррупционной проблематике:
«Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»
«Возможно, ли победить коррупцию?»
«Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх»?
4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов: «Закон для тебя»?!...»
«Вместе – против коррупции»
«Антикоррупционный ликбез»

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания антикоррупционного поведения может стать организация школьных социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является исследование общественного мнения учащихся, родителей, педагогов по следующим примерным вопросам:

В чем вы видите истоки живучести коррупции?

Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?

Можно ли победить коррупцию?

Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

