

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 им. А. В. Гуменюка

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 97
Им. А.В. Гуменюка
Протокол № 4 от 01.11.2022г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №97
им. А.В. Гуменюка



В.И.Казарин/
Приказ №103-П от 03.11.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеразвивающая программа для детей 5-6 лет

«Калейдоскоп»

80 часов

Екатеринбург

2022

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования для МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка разработана в соответствии с документами, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 года № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 97 им. А. В. Гуменюка.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2017
- Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2017
- Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017
- Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017
- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград; Учитель, 2017.
- С.И. Волкова авторская программа «Математические ступеньки» М.: Просвещение, 2017.
- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.

Актуальность и целесообразность создания программы

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительной образовательной комплексной подготовки дошкольников «Калейдоскоп»

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие

требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, самостоятельности, прилежания.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий);

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Место занятий в учебном плане

Программа «Калейдоскоп» рассчитана на то, что по ней будут работать учителя, которые в этом году набирают детей в первый класс, с целью облегчения перехода ребёнка от дошкольной жизни к школьной. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Работа с детьми дополняется работой с родителями (законными представителями) с целью проведения консультаций и родительского собрания, позволяющих подготовить родителей в решении возникающих проблем при подготовке детей к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Программа «Калейдоскоп» предлагает комплексную интегральную систему адаптационных занятий, и обеспечивает подготовку к школе по трем направлениям:

1. Подготовка к чтению 20 занятий,
2. Подготовка к математике 20 занятий,
3. Подготовка к письму 20 занятий,
4. Подготовка к занятиям по окружающему миру 20 занятий

Занятия проводятся на базе МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка **2 раза в неделю.**

Еженедельная нагрузка распределена на **2 дня в неделю по 2 занятия в день** на период **21 неделя (5 месяцев): Ноябрь 2022- Март 2023 года.**

Общее количество занятий –80.

Одно учебное занятие длится 25 минут.

Между занятиями – перерыв 10 минут.

Учебный план

Составляющие программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в течение курса
Подготовка к чтению Занятия по подготовке обучению грамоте и развитию речи	1	20
Подготовка к математике Занятия по развитию математического мышления	1	20
Подготовка к письму Занятия по подготовке к обучению письму	1	20
Подготовка к изучению окружающему миру Занятия по формированию представлений об окружающем мире	1	20
Всего		80

Содержание программы

Подготовка к чтению(20 ч)

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;

- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Наша речь	Речь устная и письменная. Использование интонационных средств в речи. Слово и предложение.	1
2		Составление рассказов по опорным картинкам.	2
3		Сказка. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	2
4		Театр. Обучение детей рассказыванию через инсценирование сказок по ролям.	3
5		Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2
6	В мире звуков и букв	Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	3
7		Знакомство с буквами, а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
8		Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
9		Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение их буквами.	2
10		Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	1
	Итого		20

Подготовка к математике(20 ч)

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Настоящая программа ориентирована на формирование элементарных математических представлений для дошкольников. Занятия с детьми строятся на основе деятельного подхода в игровой форме, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Дошкольник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

Коммуникативные

Дошкольник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Дошкольник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Дошкольник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Дошкольник получит возможность научиться:

- *читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Дошкольник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Дошкольник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник многоугольник, круг);

Дошкольник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Работа с информацией

Дошкольник научится:

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Доцифровой период	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Игра «Посчитайка». Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий – низкий.	1
2		Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался»	1
3		Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее. предметов. Сравнение по цвету, размеру, форме. Игра «В гостях у гномов». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1

4		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий. Игра «Сравни и подбери». Отношение: часть – целое. Нахождение части, целого.	1	
5		Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат) Игра «Сложи узор»	1	
6	Цифровой период	Число и цифра 1. Понятие «один - много»	1	
7		Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару»	1	
8		Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
9		Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Хлопай и считай»	1	
10		Число и цифра 0.	1	
11		Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Назови соседей»	1	
12		Равенство. Знак «=»	1	
13		Сложение. Знак «+»	1	
14		Вычитание. Знак «-»	1	
15		Число и цифра 6 Игра «Найди пару»	1	
16		Число и цифра 7 Игра «Сосчитай скорей»	1	
17		Число и цифра 8 Игра «Запомни, кто, где стоит»	1	
18		Число и цифра 9 Игра «Кто больше запомнит»	1	
19		Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись»	1	
20		Игра «Дом, в котором живут цифры». Образование круглых чисел. Счет десятками.	1	
		Итого		20

Подготовка к письму(20 ч)

Содержание программы:

Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу-вверх.

Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Отличать буквы от звуков.
- Различать заглавные и строчные буквы.
- Знать конфигурацию печатных и прописных букв. Отличать прописные буквы от печатных.
- Писать прописные и печатные буквы русского алфавита.
- Контролировать и оценивать свою деятельность.

Цели и задачи программы.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих задач:

1. Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
2. Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
3. Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
4. Подготовка руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
5. Формирование у учащихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Имеет место связь с объединениями дополнительного образования, ориентирование на интеграцию образовательных и оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально-

коммуникативных; интерактивных форм; лично-ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

Данная программа реализует следующие принципы:

1. единства диагностики и коррекции;
2. коррекционно-развивающей направленности процесса;
3. индивидуализации обучения;
4. комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
5. самоутверждения и самореализация обучающихся.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Источник	Кол-во занятий
1	Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О, о.	«Прописи будущего первоклассника» с.17 «Солнечные ступеньки» с.14	1
2	Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	«Прописи будущего первоклассника» с.4 «Солнечные ступеньки» с.2	1
3	Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв у, у. Письмо букв у, у.	«Прописи будущего первоклассника» с.22 «Солнечные ступеньки» с.3	1
4	Знакомство с гласной буквой «ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	«Прописи будущего первоклассника» с.29 «Солнечные ступеньки» с.4	1
5	Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	«Прописи будущего первоклассника» с.12 «Солнечные ступеньки» с.5	1
6	Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э.	«Прописи будущего первоклассника» с.30 «Солнечные ступеньки» с.6	1
7	Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	«Прописи будущего первоклассника» с.32 «Солнечные ступеньки» с.7	1
8	Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	«Прописи будущего первоклассника» с.31 «Солнечные ступеньки» с.8	1
9	Знакомство с буквой «Е» и звуками,	«Прописи будущего	1

	<p>которые она обозначает. Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е. Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.</p>	<p>первоклассника» с.9 «Солнечные ступеньки» с.9 «Солнечные ступеньки» с. 12, 32</p>	
10	<p>Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.14 «Солнечные ступеньки» с.19</p>	1
11	<p>Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.15 «Солнечные ступеньки» с.20</p>	1
12	<p>Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н. Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.16 «Солнечные ступеньки» с.3 «Прописи будущего первоклассника» с.19 «Солнечные ступеньки» с. 30</p>	1
13	<p>Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'], [ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.6, 23</p>	1
14	<p>Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'], [с] и [с']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.11, 20</p>	1
15	<p>Буквы «Ж» и «Ш». Всегда твердые согласные звуки [ж] и [ш]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с. с.10, 27</p>	1
16	<p>Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п']. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника» с.5, 18</p>	1
17	<p>Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв</p>	<p>«Прописи будущего первоклассника»</p>	1

	Д,д. Буква «Т» и согласные звуки [т] и [т']. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.	с.8 «Солнечные ступеньки» с.27 «Прописи будущего первоклассника» с.21 «Солнечные ступеньки» с.21	
18	Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г. Буква «К» и согласные звуки [к] и [к']. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	«Прописи будущего первоклассника» с.7 «Солнечные ступеньки» с.13 «Прописи будущего первоклассника» с.13 «Солнечные ступеньки» с.22	1
19	Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Буква «Ц». Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х.	«Прописи будущего первоклассника» с.24-25	1
20	Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Ы, й» Согласные звуки [щ'], [ч'], [й]. Письмо элементов букв. Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й. ь и ь знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ь, ь.	«Прописи будущего первоклассника» с.26, 28 «Прописи будущего первоклассника» с.29 «Солнечные ступеньки» с.23-24	1
			20

Подготовка к изучению окружающего мира(20 ч)

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Модуль «Знакомство с окружающим миром» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержание программы: Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1
2.	Радуга. Народные приметы.	1
3.	Как узнать растения? Травянистые растения.	1
4.	Кустарники. Деревья.	1
5.	Декоративные растения.	1
6.	Лекарственные растения.	1
7.	Овощи и фрукты.	1
8.	Мхи и папоротники. Грибы.	1
9.	Как узнать животных?	1
10.	Домашние животные.	1
11.	В мире насекомых.	1
12.	В мире рыб.	1
13.	В мире птиц.	1
14.	Времена года. Осень.	1
15.	Времена года. Зима.	1
16.	Времена года. Весна.	1
17.	Времена года. Лето.	1
18.	Правила безопасности дорожного движения.	1
19.	Пожарная безопасность.	1
20.	Огонь, вода и газ. Чем они опасны.	1
		20

Работа с родителями.

Задача: формирование у родителей осознанного отношения к школе и учебной деятельности ребенка.	Содержание деятельности	Ожидаемый результат: родители осознанно относятся к учебе ребенка.
	Организационное собрание. Цель: знакомство родителей с традициями школы, системой РО, общее представление о работе школы будущего первоклассника.	
	Консультирование родителей в процессе обучения.	
	Итоговое родительское собрание.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Казарин Владислав Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023