

Согласовано

Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга;

К.В. Шевченко

2023 г.



Утверждаю

Директор  
МАОУ СОШ № 97

И.В. Гуменюка  
Казарин В.И.

«01.06.2023» 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 97**

**ИМ. А.В. ГУМЕНЮКА**

**Муниципального образования «город Екатеринбург»**

**2023-2027 г.г.**

Принята на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка  
Протокол № 12 от 21 июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
Подраздел 1. Основания для разработки (правовые акты и иные документы) Программы.....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы.....	6
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы.....	7
Общие затраты на реализацию Программы.....	7
Источник финансирования реализации Программы.....	7
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы.....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
Подраздел 1. Проблема.....	11
Подраздел 2. Цель Программы.....	13
Подраздел 3. Задачи Программы.....	14
Подраздел 4. Целевые группы.....	17
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21</b>
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы.....	21
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа.....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>28</b>

# РАЗДЕЛ 1

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 24 марта 2022 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022

№ 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября

2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от

07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 97 им. А.В. Гуменюка (далее - Школа)

2.2. Координаторы:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: Казарин В.И., директор.

2.4. Разработчики Программы развития:

Казарин В.И., директор;

Зудова Л.А., заместитель директора;

Токарева И.В., заместитель директора;

Пискунова О.И., заместитель директора;

Поротов Е.Г., заместитель директора;

Ракшина Е.С., заместитель директора;

рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива

Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров –

Губарев А.Ю., заместитель руководителя Екатеринбургского отделения

Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», Капралов А.В., директор центра развития школьных лесничеств Урала.

### Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

#### Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	500,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	500,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	200,00
Итого	700,00

### Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Целью Программы развития на 2017 – 2022 годы являлась оптимизация образовательной среды школы как условие повышения качества образования детей с различными образовательными потребностями.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 72, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, которые обозначены в проекте «Школа Минпросвещения России».

Анализ количественного и качественного состава школы свидетельствует о том, что численность обучающихся за период с 2017 года увеличилась на 10% (с 539 до 870 обучающихся). Количество обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья увеличилось с 1% до 7% от общего числа обучающихся (с 5 до 60 человек); количество детей-инофонов, испытывающих серьезные трудности в освоении основной образовательной программы на русском языке, увеличилось с 1,5% до 4,5% (с 12 до 43 человек). Таким образом, в последние пять лет в Школе наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов. Реализация задач программы развития позволила оптимизировать образовательную среду Школы.

В процессе решения задачи об адаптации форм и методов введения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями обучающихся в Школе создана такая система психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на ранних этапах обучения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Для 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту.

В ходе решения задачи о разработке внутренней системы оценки качества образования в Школе был проведен самоанализ качества результата освоения образовательных программ.

В Школе созданы условия для организации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, позволяющие выпускникам успешно проходить процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ). 100% выпускников получают аттестат в соответствии с освоенным уровнем образования.

Последние три года наблюдается тенденция к снижению доли обучающихся, имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5»: на уровне начального общего образования – с 65,2% до 63,2% (на 2%), на уровне основного общего образования – с 43,0% до 41,2% (на 1,8%), на уровне среднего общего образования – с 46,5% до 43,7% (на 2,8%). Таким образом,



средние показатели качества образования по школе снизились с 51,5% до 49,3% (на 2,1%).

Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) среди обучающихся 4 -11 классов Школы с 80% до 132%, количество призеров и победителей школьного этапа увеличилось с 15% до 22% (на 7%). На муниципальном этапе ВсОШ количество призеров и победителей осталось прежним 11 человек.

С 2020 года доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования, увеличилась с 16% до 35%, что стало возможным за счет увеличения общего количества программ с 5 до 8. Необходимо продолжить работу по увеличению вариативности программ дополнительного образования. Остается стабильной доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих (около 10 %). Также стабильна доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся (около 50% с учетом внутришкольных конкурсов).

Последние три года Школа принимает участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Количество участников проектов с 2020 по 2023 годы увеличилось со 69 до 243 обучающихся, увеличение охвата обучающихся - в 4 раза. С целью организации сетевого взаимодействия в анализируемый период заключены договоры о сотрудничестве с Уральским государственным лесотехническим университетом и Уральским федеральным университетом им. Первого президента РФ Ельцина Б.Н. по естественно-научному и математическому направлениям. Работа в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся привела к тому, что у 60% учеников к моменту окончания основной школы сформировано видение своего дальнейшего профессионального пути, что подтверждается поступлением в учреждения среднего профессионального образования. Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение по выбранной образовательной траектории, увеличилась с 87% до 92%.

В процессе реализации Программы развития решалась задача создания условий для профессионального и личностного роста педагогических работников. В Школе создана система внутрикорпоративного обучения по актуальным вопросам с использованием современных фасилитационных практик. Разработана система методического сопровождения молодых специалистов (ежегодно в школу приходит 2-3 молодых специалиста). Реализуется модель наставничества «Учитель - учитель», позволяющая вовлекать педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения, особенно в первые три года работы.

Остается стабильной доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта или наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников (25% от общего количества).

Увеличилась результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: за период с 2017 по 2023 годы педагоги Школы становились участниками и призерами городского конкурса «Молодой педагог», участником Областного конкурса «Учитель сельской школы», финалистом городского конкурса «Методист года 2023».

За указанный период доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС, увеличена до 100%; по дидактике современного урока – до 32%; по работе с различными категориями обучающихся – до 23%.

Для педагогов разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов. Увеличение количества обучающихся, требующих индивидуализации образовательных маршрутов, в сочетании с недостаточным уровнем сформированности компетенций педагогов приводит к низким образовательным результатам.

Таким образом, анализ реализации Программы развития за на 2017 – 2022 годы позволил определить основное направление деятельности педагогического коллектива в следующий период – повышение качества

образования.

## РАЗДЕЛ 2

### СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 2

Формулировка проблемы	В настоящее время в Школе наблюдается тенденция к снижению качества образовательных результатов, обусловленная недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов и увеличением количества обучающихся, требующих индивидуализации образовательного маршрута.
Целевые группы	Обучающиеся Школы Педагогические работники Родители обучающихся
Последствия нерешения проблемы	Для обучающихся Школы – несоответствие образовательного маршрута потребностям и возможностям обучающегося; снижение уровня обученности; снижение конкурентоспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования либо отсутствие готовности к продолжению образования; снижение уровня воспитанности обучающихся; снижение уровня социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе; низкая вариативность программ дополнительного образования. Для педагогических работников – низкая эффективность урока; низкая результативность взаимодействия с обучающимися и их родителями; непрохождение процедуры аттестации на установление соответствия

	<p>требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям в связи с недостаточным уровнем владения современными образовательными технологиями; снижение имиджа образовательной организации.</p> <p>Для родителей обучающихся – нереализация личностного потенциала ребенка; увеличение материальных и временных затрат на восполнение образовательных дефицитов ребенка; недостаточная занятость ребенка в дополнительном образовании, что ведет к снижению уровня социальной адаптации и повышению риска его вовлечения в социально-опасные группы; снижение имиджа образовательной организации.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для обучающихся Школы – соответствие образовательного маршрута потребностям и возможностям обучающегося; повышение уровня обученности; готовность к продолжению образования и повышение конкурентоспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования; повышение уровня воспитанности обучающихся; повышение уровня социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе; высокая вариативность программ дополнительного образования.</p> <p>Для педагогических работников – высокая эффективность урока вследствие достаточного уровня владения современными образовательными; комфортное взаимодействие с обучающимися и их родителями; прохождение процедуры аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; повышение имиджа образовательной организации.</p>

	<p>Для родителей обучающихся – реализация личностного потенциала ребенка; достаточная занятость ребенка в дополнительном образовании; повышение уровня социальной адаптации; снижение риска вовлечения ребенка в социально-опасные группы; повышение имиджа образовательной организации.</p>

## Подраздел 2. Цель Программы развития

Создать условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Т а б л и ц а 3

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обновлено содержание и технологии образования; достигнуты стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; сформирован единый подход к оценке качества образования в Школе	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», процент	51
		Доля обучающихся 4-х и 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике), процент	90
		Доля выпускников 9-х и 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации, процент	100
		Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике высокие баллы, процент	26
		Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, балл	85

2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока	У педагогов сформирован достаточный уровень профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных); повышена эффективность уроков.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	75
		Доля учителей, имеющих средний и минимальный уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностики, процент	70
		Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы, процент	100
		Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта / наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников, подтвержденная документально, процент	35
3. Создание условий для максимального развития	Образовательный процесс организован на основе	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, процент	5

образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса	индивидуализации и персонализации	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту, процент	100
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в образовательной организации, процент	14
4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников	Обучающиеся, готовые к саморазвитию и самообразованию, способные к построению дальнейшей траектории своего образования, обладающие активной жизненной и социальной позицией	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих, процент	30
		Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся, процент	70
		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся, процент	78



		Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в соответствии с выбранной профориентационной траекторией, от общего количества выпускников 11-х классов, процент	80
--	--	--	----

#### Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 4

Наименование целевой группы	Численность, человек	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	870	42	Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов; повышение уровня обученности; возможность получения дополнительного образования; социальная	Недостаточная мотивация к обучению; особые образовательные потребности; низкая вариативность программ дополнительного

				адаптация к жизни в обществе; конкурентоспособность при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования.	образования.
Педагогические работники	40	2	Работники Школы, имеющие соответствующую квалификацию и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса, обучением, воспитанием и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся.	Обновление содержания и технологий преподавания; повышение качества образования; совершенствование системы методического сопровождения педагогов; развитие профессиональных компетенций; повышение эффективности урока; комфортное взаимодействие с участниками образовательных отношений; поддержка молодых специалистов.	Недостаточная мотивация к использованию современных образовательных технологий; повышение среднего возраста; увеличение средней нагрузки.

Родители	1114	56	<p>Матери, отцы и иные законные представители обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего образования; выбирающие формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой;</p>	<p>Повышение уровня обученности ребенка; реализация интеллектуального и личностного потенциала ребенка; снижение риска вовлечения ребенка в социально-опасные группы; увеличение уровня удовлетворенности и повышение имиджа Школы.</p>	<p>Недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательного процесса, деятельности педагогов. Значительное различие в оценке специфики новых образовательных стандартов между родителями разного возраста и социальных групп. Перенос негативного отношения к личным затруднениям ребенка в овладении предметом на образовательный</p>
----------	------	----	---	---	---

			защищающие права и законные интересы обучающихся.		процесс в целом.
--	--	--	--	--	------------------

РАЗДЕЛ 3  
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможный способ достижения цели Программы развития

Т а б л и ц а 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Инерционный, предполагающий движение к главной цели по традиционной траектории.</p>	<p>Стабильный последовательный характер развития образовательной организации.</p> <p>Прогнозируемое финансирование на создание материально-технических и кадровых условий.</p> <p>Возможность долгосрочного исполнения мероприятий с соответствующим распределением ресурсов.</p> <p>Сохранение основных тенденций, условий и особенностей организации образовательной и воспитательной деятельности в Школе.</p> <p>Сохранение школьных традиций, их разумное сочетание с инновационными изменениями.</p> <p>Повышение ответственности всех</p>	<p>Отсутствие инвестиционного или инновационного катализатора развития образовательной организации.</p> <p>Риск неравномерности в достижении результата, обусловленный разной степенью ответственности исполнителей.</p> <p>Высокая степень изношенности материально-технической базы и отсутствие достаточных ресурсов для ее обновления (в отличие от инвестиционного способа).</p>

	участников образовательных отношений за реализацию Программы развития Школы. Взаимодействие всех участников образовательных отношений для решения образовательных задач.	
--	--	--

## Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития Школы является инерционный способ, направленный на решение стратегических задач. Мероприятия Программы реализуются за счет привлечения ресурсов участников образовательных отношений. Общее руководство Программой развития осуществляет директор Школы.

Первая стратегическая задача направлена на повышение образовательных результатов обучающихся. Данная задача будет реализована, во-первых, за счет обновления содержания и технологий обучения и, во-вторых, посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования. В результате реализации данной задачи прогнозируется увеличение доли обучающихся, успевающих на отметки «хорошо» и «отлично» до 51% в среднем по Школе, и увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР до 90%. Реализация мероприятий проекта «Новое качество образования» сохранит 100% прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и повысит долю выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ до 26%.

Вторая стратегическая задача «Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока» обеспечит вовлечение 75% педагогов в национальную систему профессионального роста; снижение уровня профессиональных дефицитов с 50% до 30%; реализацию моделей наставничества, с особым вниманием к сопровождению молодых специалистов.

Реализация третьей задачи Программы развития «Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса»

позволит повысить качество образовательных результатов за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов, психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации работы с высокомотивированными обучающимися в рамках подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Четвертая стратегическая задача «Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников» направлена на развитие вариативности реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые будут учитывать способности и интересы каждого обучающегося. Реализация данной задачи приведет к увеличению доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 30%; доли обучающихся, охваченных конкурсным движением до 70%; доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования до 78%.

Таким образом, решение задач Программы развития позволит создать в Школе условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

РАЗДЕЛ 4  
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 6

Задача	Показатели эффективности	Ед. измерения	2023	2025	2027
1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	процент	49,3	50	51
	Доля обучающихся 4-х и 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)	процент	85	87	90
	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации	процент	100	100	100
	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике высокие баллы	процент	22	24	26
	Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	балл	83	83	85



2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	процент	45	60	75
	Доля учителей, имеющих средний и минимальный уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностики	процент	50	60	70
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы	процент	100	100	100
	Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта / наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников, подтвержденная документально	процент	25	30	35
3. Создание условий для максимального развития образовательного потенциала	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся	процент	0	2,5	5

каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим	процент	100	100	100
	сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту				
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в образовательной организации, процент	процент	14	17	20
4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих	процент	10	20	30
способностей и талантов учеников	Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся	процент	50	60	70
	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся	процент	53	60	78

	Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в соответствии с выбранной профориентационной траекторией, от общего количества выпускников 11-х классов	процент	92	95	98
--	---	---------	----	----	----

РАЗДЕЛ 5  
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 7

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ – СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг).

## ПЛАН

### финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 8

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Задача 1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования (проект «Новое качество образования»)</b>								
1.1. Организовать мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2. Провести цикл обучающих интерактивных семинаров, практикумов, питч-сессий для	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	40	40	40	40	40	200

педагогов по обобщенной теме «Способы повышения мотивации учебной деятельности обучающихся в современных условиях»		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
1.3. Организовать целенаправленную методическую работу по обновлению методик, содержания и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и критериального оценивания	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в Школе в соответствие с муниципальной системой оценки качества образования	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Организовать деятельность по целенаправленному формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Организовать работу наставнических пар в модели	Зудова Л.А., заместитель	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

«Ученик-ученик» в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности	директора	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.7. Организовать Единые консультационные дни для родителей с целью всестороннего контроля за образовательными достижениями обучающихся	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока (проект «Педагог - профессионал»)								
2.1. Совершенствовать методическую работу в Школе, сформировать предметно-творческие лаборатории как альтернативу методическим объединениям	Гизетдинова Р.Э., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.2. Организовать работу по вовлечению педагогических работников в независимую оценку профессиональных компетенций	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.3. Совершенствовать систему внутрикорпоративного обучения с учетом современных	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

трендов образования и систему самообразования педагогических работников		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.4. Организовать систематическую работу с Электронным портфолио педагога	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.5. Организовать обучение педагогических работников с целью формирования у них компетенций, необходимых для осуществления деятельности в качестве наставника	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	50	50	50	0	0	150
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
2.6. Продолжить работу с педагогами в возрасте до 35 лет (в первые три года работы); вовлекать их в различные формы поддержки и сопровождения; совершенствовать реализацию в Школе модели наставничества «Учитель - учитель»	Гизетдинова Р.Э., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.7. Активизировать участие педагогических работников в	Токарева И.В., заместитель	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

конкурсах профессионального мастерства	директора	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.8. Организовать работу по формированию у педагогических работников компетенций, необходимых для осуществления экспертной деятельности	Гизетдинова Р.Э., заместитель директора	Региональный бюджет	30	30	30	30	30	150
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.9. Разработать диагностическую карту оценки эффективности урока	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 3. Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса (проект «Задача школы — успех каждого ученика»)								
3.1. Разработать механизм дифференциации и индивидуализации образования на уровне среднего общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.2. Провести анкетирование обучающихся основной школы	Зудова Л.А., заместитель	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0



и их родителей с целью определения востребованности профилей обучения	директора	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.3. Организовать обучение на уровне среднего общего образования с учетом вариативности профилей	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инофонов	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.5. Совершенствовать систему оказания психологической и методической помощи педагогам по созданию специальных условий обучения	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в рамках деятельности школьного Психолого-педагогического	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

консилиума по вопросу индивидуализации образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.7. Организовать вовлечение детей-инофонов во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия с целью погружения в языковую среду и расширения активного словарного запаса	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.8. Активизировать участие обучающихся 4-11-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.9. Организовать целенаправленную деятельность по подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Зудова Л.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников (проект «Школа возможностей»)								
4.1. Создать систему выявления, поддержки и	Токарев И.В., заместитель	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

развития способностей и талантов обучающихся	директора	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.2. Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых за счет ресурсов Школы и учреждений дополнительного и профессионального образования (посредством сетевого взаимодействия)	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.3. Привлечь обучающихся в общественные объединения, в том числе волонтерские и добровольческие движения различного уровня («Движение первых»)	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.4. Мотивировать обучающихся на участие в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.5. Активизировать участие обучающихся во «Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»,	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

4.6. Принять участие в реализации единой модели профессиональной деятельности (профориентационный минимум)	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.7. Совершенствовать различные модели наставнической деятельности с участием обучающихся	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.8. Разработать и реализовать школьный проект по применению медиативных технологий в решении конфликтных ситуаций для обучающихся	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.9. Активизировать участие школьников в проектах Совета обучающихся	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.0. Организовать развитие у обучающихся навыков Soft-skills в рамках внеурочной и проектной деятельности	Токарева И.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего по Программе развития		Все источники	160	160	160	110	110	700
		Региональный бюджет	120	120	120	70	70	500
		Внебюджетные средства	40	40	40	40	40	200

Объемы финансирования на 2023 – 2027 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка на очередной финансовый год и плановый период