

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 21.10.2020 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 97  
им. А.В. Гуменюка  
В.И. Казарин  
Приказ № 169-ОА от 21.10.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ  
ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 97  
ИМ. А.В. ГУМЕНЮКА  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год, контроль осуществляет классный руководитель.

1.8. Выбор тем ИИП рассматривается на Методическом Совете не позднее ноября текущего учебного года, утверждается директором МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в *марте – апреле* и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. ИИП «автоматически» получает отметку «отлично» в случае участия обучающегося в НПК района (при условии получения призового места или победы) или муниципалитета или области или НПК Всероссийского уровня.

1.13. Предусмотрена досрочная защита ИИП, при условии готовности проекта, обучающегося, руководителя. В этом случае педагог, курирующий организацию выполнения обучающимися ИИП, ставится в известность и организует процедуру защиты.

1.14. Предусмотрена защита ИИП дистанционно в случае невозможности присутствия обучающегося или руководителя проекта, или членов жюри в школе во время публичной защиты по причине болезни или во время карантина.

## **2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель и планировать собственную деятельность (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- выступать публично, аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать познавательную деятельность.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Индивидуальные итоговые проекты должны иметь научную, культурную, правовую, социальную, или практическую направленность.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	веб-сайт, видеофильм, выставка,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	газета, действующая модель, действующая фирма, действующее устройство, механизм,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	журнал, игра, карта, коллекция,
Технологический	Представление технологии, влияющей на жизнь человека	компьютерная анимация, костюм, макет, музыкальное произведение,
Технический	Представление своего продукта в виде созданной технической конструкции или его макет, схему	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	реферат, серия иллюстраций, система школьного самоуправления, сказка, справочник, статья, стендовый доклад, сценарий, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

## **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (октябрь - ноябрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (декабрь).

Экспертиза материалов руководителем проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (январь).

Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, защитное слово.

Руководитель проекта готовит отзыв по работе обучающегося над проектом. Отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины, личной заинтересованности в исследовании.

5.7. Защита проходит в феврале - марте.

Защита индивидуального проекта является публичной презентацией достижений обучающихся. Защита проходит в присутствии руководителя проекта, комиссии (в жюри не менее трёх членов комиссии). На защиту допускаются педагоги и обучающиеся школы, родители, законные представители обучающихся. По итогу защиты каждый обучающийся представляет:

- презентацию в электронном виде,
- оформленный ИИП, согласно требованиям к оформлению ИИП (см. п. 6),
- скан проверки работы с использованием программы «Антиплагиат» (доля самостоятельного написания текста и корректных заимствований (цитат с указанием источников) должна составлять не менее 67%).

По итогам защиты составляется протокол защиты проектов, результаты утверждаются приказом директора.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Структура ИИП:

– Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, населённый пункт, год).

– Оглавление, с указанием страниц.

– Введение – 1 - 2 страницы: актуальность, проблема, основополагающий вопрос, гипотеза, назначение проекта, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

– Теоретическая часть.

– Практическая часть (описание хода работы и полученных результатов ИИП).

– Выводы.

– Заключение.

– Список использованных литературных источников.

– Приложения.

6.1.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки,

не ставится. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте не допускаются.

6.1.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.1.3. Подготовленное обучающимся защитное слово должна быть объемом не более четырёх машинописных страниц с указанием для всех проектов.

6.2. Технические требования к ИИП:

– Текст проекта выполняется в текстовом редакторе MSWord или аналогичном ему. Ориентация листа – книжная, поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5; выравнивание текста по ширине, отступ абзаца на 1,25. Названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом. Нумерация страниц – в правом нижнем углу. Таблицы, рисунки, приложения нумеруются в правом верхнем углу. Ссылки на издания из списка литературы оформляются в тексте проекта квадратными скобками.

– Проект содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (в том числе обязательно – скриншот результатов проверки системой «Антиплагиат»).

– В оглавление включаются заголовки глав и разделов проекта и соответствующие номера страниц.

– Введение включает:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку проблемы (предмета) исследования;
- цели и задачи;
- краткий обзор используемой литературы;
- характеристику личного вклада автора в изучение, решение проблемы.

– Основная часть делится на главы, разделы, содержит информацию, собранную и обработанную исследователем:

- описание рассматриваемых фактов,
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору методов решения;
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- выводы по каждому разделу, главе исследования.

– В заключении приводятся:

- лаконичные и обобщенные выводы и результаты, полученные автором;
- направления дальнейших исследований;
- предложения по практическому использованию результатов исследования.

– В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, пронумерованные, расположенные в алфавитном порядке. Оформление по ГОСТ 7.1-2003 (Приложение № 4).

– Доля Интернет - ресурсов составляет 1/3 от списка использованных литературных источников.

– Проект может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), на которые содержатся ссылки в основной части проекта. Обязательным (последним) приложением является читаемый скриншот краткого отчета результатов проверки файла проекта системой «Антиплагиат» на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Процент оригинальности текста проекта должен быть не менее 67 %.  
Пример:

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,49%	4,52%	Экспертные группы Конференции.	19 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	14	35
[02]	1,21%	4,37%	Цыганов В. В., Бородин В. А., Шишкин Г. Б...	06 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	1	10
[03]	3,3%	3,88%	Утверждено: распоряжением управления...	07 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	24	26

Иванов А.А. Решетова И.А.\_22\_11 10

ПРОВЕРЕНО: 10.04.2018 13:05:48

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 10,74%

ЦИТИРОВАНИЯ: 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: 89,26%

ИСТОЧНИКОВ: 6

ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 3

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 3,74%

### 6.3. Формы представления результатов (смотри таблицу выше):

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.
- Если результатом проекта является изделие, в приложения к проекту включаются фотографии и / или описание изделия, прикладывается само изделие. Если результатом является цифровой продукт (программа, сайт, медиа-файл и т.п.), он представляется на защите ИИП или в приложении в виде интернет-ссылки для доступа к просмотру.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Проект оформляется в пластиковой папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Текст проекта печатается на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа. Листы вкладываются по одному в файл, файлы скрепляются в папку-скоросшиватель с прозрачной верхней обложкой.

6.6. ИИП хранится в МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка в течение одного года.

6.7. При проведении защиты проекта допускается использование аудио- и видеофайлов (форматы .mp3, .mp4, .avi), изображений (.jpeg), мультимедийной презентации (.ppt), иных файлов, не требующих установки стороннего программного обеспечения на компьютер.

6.8. Длительность просмотра мультимедийных файлов входит в общий регламент защиты проекта (до 7 минут).

6.9. Возможность использования стендовых материалов формата более А3, макетов, размеры которых превышают габариты 60\*80\*100 см и иных громоздких предметов, химических реактивов, пищевых продуктов, файлов в онлайн доступе, иных презентационных материалов должна быть предварительно согласована обучающимся с руководителем проекта и комиссией.

## 7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- отзыв руководителя проекта;

– скан проверки работы с использованием программы «Антиплагиат» (доля самостоятельного написания текста и корректных заимствований (цитат с указанием источников) должна составлять не менее 67%).

– продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. Для защиты ИИП создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с и отзывом руководителя, осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

– доклад (не более 10 минут),

– ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты, после ликвидации замечаний по ИИП. Уровень результатов «неудовлетворительно» не даёт право обучающемуся участвовать в следующих контрольно – экзаменационных испытаниях.

## **8. Критерии оценки проектной работы:**

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из трёх критериев.

8.2.1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

8.2.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

### **Содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно



<b>Коммуникативные действия</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------------------	---	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8.3. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

8.4. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

### **9. Функциональные обязанности педагога, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

9.1. Контролирует формирование единого списка тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9.4. Организует публичную защиту проектов, формирует состав жюри, подготавливает документацию для работы жюри, составляет итоговый отчет по результатам работы.

### **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

10.1. Выбирает проблемную область, помогает формулировать темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает отзыв на работу обучающегося.

10.8. Вместе с обучающимся проводит проверку работы с использованием программы «Антиплагиат», готовят скан проверки.

## **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**Памятка для обучающегося при составлении  
«Защитного слова»:**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

Начать с истории вопроса, взглядов учёных и исследователей, современное видение на основную проблему, освещённую в проекте.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектом продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Представление себя (ФИО, класс, школа), руководитель проекта.**

*Тема проекта.*

**Введение**

- *Актуальность темы проекта.....*
- *Я выбрал эту тему, потому что .....*
- *Цель моей работы – .....*
- *Проектным продуктом будет – .....*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию).....*
- *Изготовление продукта (что и как делал).....*
- *Написание письменной части проекта (как это делал) .....*

**Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что .....*
- *Потом я приступил к .....*
- *Я завершил работу тем, что.....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

**Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....*
- *Это произошло, потому что .....*
- *Если бы я начал работу заново, я бы .....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....*
- *Работа над проектом показала мне.....*

### Требования к оформлению титульного листа

Параметры страницы: ориентация листа – книжная, поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

В верхней части титульного листа указывается Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Муниципальное образование «город Екатеринбург», Октябрьский район, к которому относится данная общеобразовательная организация, полное наименование общеобразовательной организации, представляемой автором проекта.

Наименование направления выбрать из списка, для направлений «естественнонаучная», «лингвистическая», «культурологическая», «искусствоведческая», «техническое творчество» указать под направление:

1. историческое;
2. историко-краеведческое;
3. общественно-политическое;
4. социально-правовое;
5. естественнонаучное:
  - 5.1. математика,
  - 5.2. физика,
  - 5.3. химия;
6. эколого-биологическое;
7. социокультурное;
8. лингвистическое:
  - 8.1. русский язык,
  - 8.2. английский язык,
  - 8.3. немецкий язык,
  - 8.4. французский язык;
9. культурологическое:
  - 9.1. искусство,
  - 9.2. культурология,
  - 9.3. культура дома,
  - 9.4. домоводство;
10. техническое творчество:
  - 10.1. технология,
  - 10.2. робототехника,
  - 10.3. компьютерные технологии,
  - 10.4. информационные технологии;
11. социально-экономическое;
12. здоровье сбережение.

Название проекта указывается с заглавной буквы, регистр – как в предложениях, без кавычек (за исключением случаев, когда кавычками выделена без абзацная прямая речь и цитаты, условные (собственные) наименования, слова, которые употребляются в необычном, ироническом, особом значении).

Фамилия, имя, отчество автора, класс обучения указывается с литером.

Фамилия, имя, отчество научного руководителя (руководителей) проекта указываются в алфавитном порядке. Должность указывается в соответствии со штатным расписанием организации. Информация о месте работы указывается в соответствии с кратким наименованием по Уставу. Информация о каждом научном руководителе указывается с новой строки. Указывается контактный телефон и электронная почта педагога – одного из научных руководителей проекта.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка*

**Форма титульного листа**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное образование «город Екатеринбург»  
Октябрьский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка

Направление:

**Проект Название**

Автор проекта:  
Фамилия Имя Отчество,  
класс

Научный руководитель (руководители) проекта:  
Фамилия Имя Отчество,  
должность с указанием преподаваемого предмета,  
места работы (краткое наименование по Уставу)  
Контактный телефон руководителя проекта:  
Электронная почта руководителя проекта:

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка*

### **Пример оформления титульного листа**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное образование «город Екатеринбург»  
Октябрьский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка

Направление: лингвистическая (русский язык)

### **Проект**

**Глаголы и прилагательные в литературе 80-х – 90-х годов XX века**

Автор проекта:  
Иванов Антон Михайлович,  
ученик (ца) 9 А класса,  
МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка  
Научные руководители проекта:  
Кириллова Ирина Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы, ВКК  
89921001011  
kirillova@mail.ru  
Ожегов Дмитрий Никифорович,  
ст. преподаватель ФГАОУ ВО «УрФУ»

## Оформление списка литературы к проектной работе

Список использованных источников информации, может включать в себя:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете;
- ссылки на интервью, если они были взяты у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

### Пример оформления списка литературы (в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 с изменениями на 21.12.2017)

#### Правила оформления списка литературы:

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

#### Образец оформления списка литературы:

##### **На книгу:**

Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. – М.: Университетская книга, 2004. – 770 с.

##### **На статью из журнала:**

Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. – 2003. – № 3. – С. 39–48.

Akers S.B. Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. – 1978. – Vol. C-27, N 6. – P. 509 – 516.

##### **На статью из сборника:**

Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2002. – С. 80 – 111.

##### **На доклад из сборника трудов конференции:**

Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. – М., 2000. – С. 5 – 9.



Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information // Proc. of the 14-th World Congress IFAC. – Beijing, 1999. – P. 177 –182.

Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов // Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. – М., 2001. – С. 150 –155

***На автореферат диссертации:***

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002.–20 с. или Автореф. дис д-ра экон. наук.

***На книгу под редакцией:***

Справочник по теории автоматического управления / Под ред.

А.А. Красовского. – М.: Наука, 1987. – 712 с. На авторские свидетельства и патенты:

А. с.1007970 СССР. Устройство для захвата деталей / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин // Бюл. – 1981. – № 12. – С. 136.

Пат. 2012345 РФ. Датчик уровня / И.С. Сидоров // Бюл. – 2001. – № 1. – С. 96.

Пат. 4050242 США. Multiple bypass – duct turbofan and method of operating same / D.J. Dusa. Оpubл. 27.09.77.

**Оформление сносок к проектной работе:**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

**Образец написания отзыва на проектную работу**

**ОТЗЫВ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы ИИП)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к ИИП, и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - б) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - в) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела (быть информативным и кратким).
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Вся презентация выполняется в едином стиле.
6. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
7. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
8. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Алгоритм работы над итоговым индивидуальным проектом**

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность руководителя проекта
1. Поисковый (сентябрь)	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь)	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март)	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель)</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	
--	---	--	--

### **Требования к защите ИИП:**

#### **1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

#### **2. Выступление оценивается на основе критериев:**

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

#### **3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
<b>Коммуникативные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
<b>Итого</b>			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 10

**ПРОТОКОЛ**  
защиты ИИП обучающихся 9 класса  
МАОУ СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 97 им. А.В. Гуменюка*

(подпись)

(расшифровка)